

Ichthus  
Lyceum

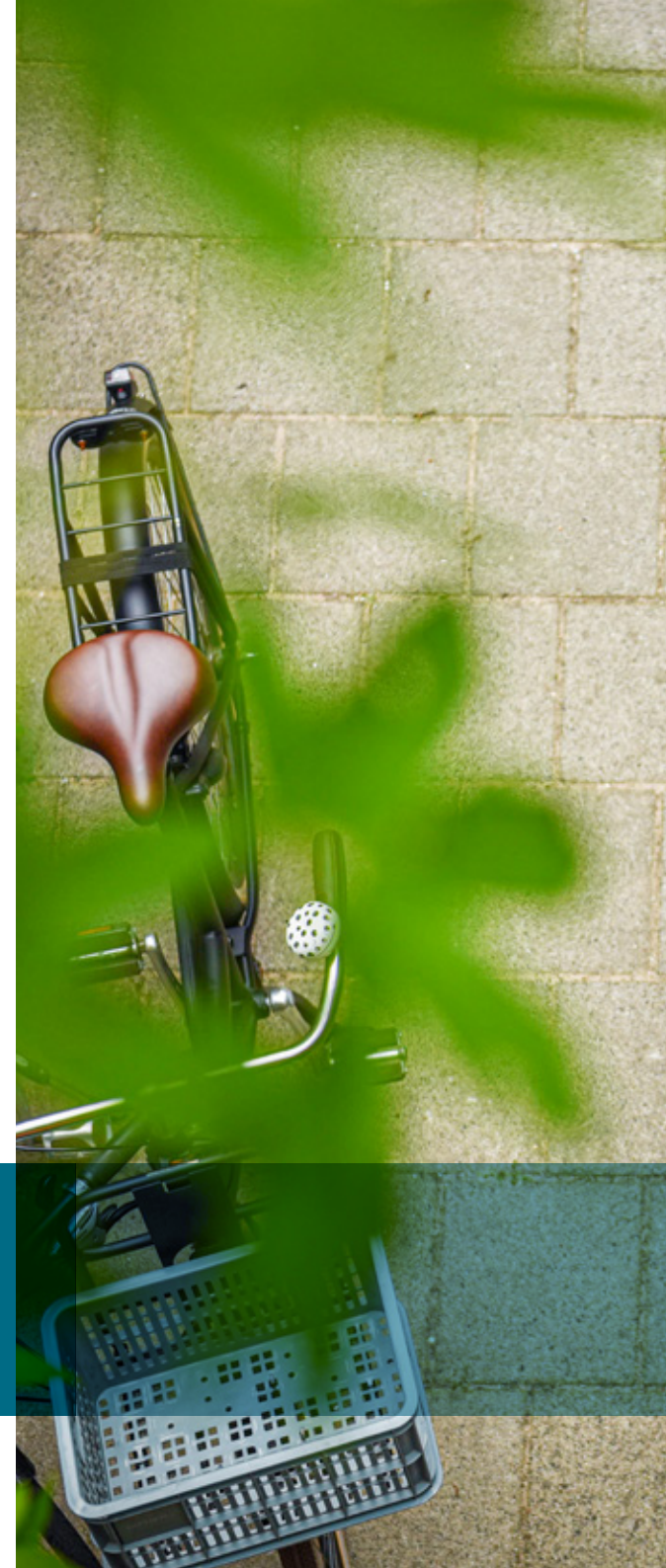


SCHOOLPLAN  
2024 - 2028

Het Ichthus Lyceum is onderdeel van Dunamare Onderwijs en van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

College van Bestuur:  
Henk Post (voorzitter)  
April van Loenen (lid)

Bezoekadres: Diakenhuisweg 5, 2033 AP Haarlem  
Postadres: Postbus 4470, 2003 EL Haarlem  
Telefoon: 023 53 03 600  
E-mail: [info@dunamare.nl](mailto:info@dunamare.nl)





## Voorwoord

door Machiel Doeleman, rector

## Inleiding

Een school met een rijke geschiedenis

### 1. Missie, visie en de toekomst

Voor mensen met karakter die verantwoordelijkheid durven nemen

### 2. Ons onderwijs

Persoonlijke aandacht en oog voor de ander

### 3. Onze onderwijsdoelen voor de komende vier jaar

Bouwen aan een trotse school

### 4. Veiligheid en schoolklimaat

Een school waar iedereen zichzelf kan zijn

### 5. Kwaliteitszorg

Behouden wat goed is en verbeteren waar nodig

### 6. Personeelsbeleid

Ruimte voor ontwikkeling, professionalisering en vitaliteit

### 7. Financieel beleid en ICT

Doelen stellen én financieel gezond blijven

## Samengevat

# VOORWOORD

Met trots presenteren wij het schoolplan van het Ichthus Lyceum 2024-2028. In dit schoolplan beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar, ambities die zijn afgeleid van de strategische koers van Dunamare. Jaarlijks vertalen we de doelen uit ons schoolplan naar onze jaar-, team- en sectieplannen. Zo geven we leerlingen, ouders, medewerkers en anderen inzicht in hoe wij ons onderwijs vormgeven.

## Hoe is dit schoolplan tot stand gekomen?

Het vorige schoolplan 2018-2022 is na instemming van de MR verlengd tot en met 2024. In schooljaar 2022-2023 werd de school geleid door een rector ad interim en het schrijven van het nieuwe schoolplan was de opdracht voor de nieuwe schoolleiding. Medewerkers, leerlingen en ouders zijn actief betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan.

## Opbouw van het schoolplan

De kern van dit schoolplan is hoofdstuk 1 over de missie, visie en ambities van onze school. Deze ambities hebben we in de daaropvolgende hoofdstukken vertaald naar ons onderwijs (hoofdstuk 2), onze onderwijsdoelen voor de komende vier jaar (hoofdstuk 3), veiligheid en schoolklimaat (hoofdstuk 4), kwaliteitszorg (hoofdstuk 5), personeelsbeleid (hoofdstuk 6) en financieel beleid en ICT (hoofdstuk 7). Tot slot zetten we onze doelen nog even op een rij in de samenvatting.

## Vaststelling

In het voorjaar van 2024 heeft de medezeggenschapsraad van het Ichthus Lyceum ingestemd met het schoolplan 2024-2028 en heeft het College van Bestuur van Dunamare Onderwijs het schoolplan vastgesteld. Het schoolplan is ook verzonden naar de Inspectie van het Onderwijs en is te vinden op onze website en op de site van [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

Met overtuiging zeggen wij: op het Ichthus Lyceum is er ruimte voor jouw talent!

drs. Machiel Doeleman  
*rector Ichthus Lyceum*





## INLEIDING

### Een school met een rijke geschiedenis

Het Ichthus Lyceum bestaat ruim 50 jaar, maar de geschiedenis gaat verder terug in de tijd. In 1900 had een groep paters op de plek van onze school een missiehuis waar zij in 1924 een apostolische school startten. Dit was het begin van het voortgezet onderwijs in Driehuis.

Sinds 1959 is het schoolgebouw aan de Wolff en Dekenlaan 1 in gebruik en in de loop der jaren is het gebouw uitgebreid en vernieuwd. Het aantal leerlingen is toegenomen en de lessen en de lesruimtes zijn aangepast aan de eisen en wensen van de tijd.

Het Ichthus Lyceum is een school op algemeen christelijke gronden waar leerlingen, ouders en medewerkers met elke levensvisie of geloofsovertuiging welkom zijn en zich welkom voelen. Op onze school werken 130 collega's en samen zorgen wij voor het onderwijs aan 1200 leerlingen uit Driehuis en omgeving.

Het Ichthus staat bekend om de goede sfeer die er heerst en we zetten ons elke dag in om die te behouden. Wederzijds respect, oog voor de ander en vertrouwen in elkaar staan bij ons centraal.

## Hoofdstuk 1

# MISSIE, VISIE EN DE TOEKOMST

## Voor mensen met karakter die verantwoordelijkheid durven nemen

### Dunamare Onderwijs: missie en visie

Het Ichthus Lyceum sluit aan bij de missie en visie van Dunamare Onderwijs. Deze missie en visie staan beschreven in de Strategische Koers 2022-2027. Voor de scholen van Dunamare Onderwijs draait 'goed onderwijs' om de volgende drie thema's:

- kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer;
- leren doe je ook samen met anderen;
- ruimte om te ontdekken wie je bent.

In de strategische koers is opgenomen hoe we binnen Dunamare Onderwijs met elkaar en met het College van Bestuur werken aan sterke en gezonde scholen waar iedere leerling een gelijke kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

### Richting, ruimte, rekenschap, relatie en reflectie

Binnen Dunamare Onderwijs werken we samen vanuit richting, ruimte en rekenschap. Op basis van een heldere, gezamenlijke visie (richting) ondersteunt het bestuur de ontwikkeling van de scholen (we krijgen ruimte) en over onze resultaten en de verdeling van taken zijn we open en transparant (we leggen rekenschap af). Als Ichthus Lyceum voegen wij daar relatie en reflectie aan toe. We hebben elkaar nodig om dit voor elkaar te krijgen (relatie) en we houden in de gaten of we de goede dingen doen én of we de goede dingen goed doen (reflectie).

### De kernopgaven van ons onderwijs

Het onderwijs heeft drie algemene kernopgaven: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Wij verwachten van onze medewerkers, onze leerlingen en hun ouders/verzorgers dat zij zich bewust zijn van deze kernopgaven en hieraan een actieve bijdrage leveren. Dit houdt in dat wij ervoor zorgen dat onze leerlingen de kennis, vaardigheden

en houding verwerven die ze nodig hebben om deel te nemen aan de samenleving en te functioneren in hun toekomstige beroepsleven (kwalificatie). Daarnaast stimuleren we leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling: elke leerling krijgt bij ons de kans om in vrijheid de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen en de verantwoordelijkheid te nemen die daarbij hoort (persoonsvorming). Tot slot bereiden wij leerlingen voor op een leven als lid van een gemeenschap: ze maken kennis met bestaande tradities, omgangsvormen en praktijken (socialisatie).



## Ichthus Lyceum: missie, visie en de toekomst

Iedereen kent de gevelsteen bij de ingang van onze school, deze is uit de tijd dat de paters van het missiehuis in Driehuis een school runden in het gebouw dat vlak bij onze school ligt. Naast de steen met de Latijnse tekst hangt een Nederlandse vertaling.

*Denk eraan dat karaktervorming voorname is dan kennis  
Een ontwikkelde geest is de beloning voor je inspanning  
Opdat deze gedachte niet uit je hart vervaagt  
Ben ik als stille waarschuwer in deze muur geplaatst*

Dit is onze missie. Het zijn krachtige woorden die anno 2024 niets hebben ingeleverd aan actualiteit en zeggingskracht. Een mens met karakter is stevig geworteld, heeft oog voor een ander en stelt zich dienstbaar op, vormt een eigen mening op basis van kennisbronnen, met vooruitziende blik, doorzettingsvermogen en gericht op groei.

De samenleving schreeuwt om mensen met karakter die verantwoordelijkheid durven nemen en die zorgen voor anderen en de wereld om zich heen. Onze visie is dat het nodig is deze kwaliteiten in onszelf te ontwikkelen. Op het Ichthus Lyceum stimuleren we leerlingen hierin. Zo zorgen we ervoor dat zij voldoende toegerust zijn om onze maatschappij straks samen met anderen vorm te geven.

## Onze visie op leren

Wij geloven dat je je leven lang bezig bent met leren. Leren doe je niet alleen: je leert van en met elkaar. Samen leren betekent dat je feedback ontvangt en feedback geeft. Fouten maken mag, als je er maar van leert. Teleurstelling hoort erbij, ook daar leer je mee omgaan. Het leerproces mag best een beetje schuren, dat is onderdeel van het leven. Door lastige gebeurtenissen vorm je je karakter in een wereld die niet altijd meewerkt. Elk mens verdient daarbij ondersteuning.

Wat je leert mag niet te moeilijk zijn, maar ook niet te makkelijk, want anders leer je niet. Wij prikkelen je nieuwsgierigheid en jij brengt je talenten tot bloei en je laat je creativiteit groeien. We geloven dat iedereen eropuit is een betere versie van zichzelf te worden. We dagen je uit een volgende stap in je ontwikkeling te zetten. Tegelijkertijd is van belang dat je de controle houdt over je leertaak, dat je eigen keuzes maakt en dat je het gevoel hebt dat je de uitdaging aankunt. Dan wordt leren leuk. Je bouwt aan

zelfvertrouwen en je voelt je verbonden met je omgeving. Je komt in een flow en dat versterkt je motivatie. Die ervaring gunnen wij elke leerling.

Onze visie op leren is geïnspireerd door de leertheorieën van Csikszentmihályi (*Psychologie van de optimale ervaring*, 1999); Deci & Ryan (*Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*, 1985); Dweck (*Mindset*, 2006) en Vygotsky (*Mind in Society*, 1978).

## Onze ambities

Naast alles wat er goed gaat op het Ichthus, hebben we uiteraard wensen voor de toekomst. De lessen op onze school zijn klassiek ingericht, dat is een goede basis, maar er zijn ook aanpassingen nodig aan de tijd waarin we leven als het gaat om context, uitwisseling en samenwerking. Daar werken we aan. De determinatie en de daaraan gekoppelde doorstroom verdienen extra aandacht. Dit geldt ook voor taal en rekenen, zowel schoolbreed als op sectieniveau.

Hieronder staan de ambities van het Ichthus Lyceum voor de komende jaren, in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan werken we deze ambities verder uit.

- Het behoud van de goede sfeer in de school.
- Dé Ichthus-les: een duidelijk en herkenbaar pedagogisch-didactisch leerklimaat.
- Een onderwijscultuur waarin kwaliteit vooropstaat, met specifieke aandacht voor determinatie en bovenbouwsucces.
- Schoolbreed en op sectieniveau aandacht voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.
- Een breed onderwijsaanbod waarin we duidelijke keuzes maken: onderwijstijd, vakkenaanbod, aandacht voor vaardigheden, internationalisering, kunst en cultuur.
- Een schoolgebouw dat past bij deze tijd: een stimulerende werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.
- Een gezonde school op het gebied van welbevinden, voeding, relaties en seksualiteit, mediawijsheid, bewegen en sport.

## Hoofdstuk 2

---

# ONS ONDERWIJS

## Persoonlijke aandacht en oog voor de ander

Correspondeert met onderdeel OP0, OP1, OP2, OP3, OP4, OR1, OR2 uit toezichtkader inspectie

### Wat doen wij?

Het Ichthus Lyceum kent een breed en uitdagend onderwijsaanbod. Naast gymnasium, atheneum en havo hebben de leerlingen bij ons de mogelijkheid om te kiezen voor het Technasium.

Onze school heeft een 45-minutenrooster. De meeste lessen worden ingeroosterd als blokuren van 90 minuten, zo is er meer ruimte voor het afwisselen van werkvormen, practica en voor het verwerken van de lesstof (huiswerk) in de les. Bovendien leidt de verlengde lestijd tot minder leswisselingen en minder vakken op een dag. Dit komt de rust in de school ten goede.

Alle leerlingen hebben de beschikking over een laptop. Ze wisselen het werken uit boeken af met werk op de laptop. Dit zogenoemde 'blended learning' draagt bij aan aantrekkelijk en eigentijds onderwijs.

Voor elk leerjaar verzorgen wij 1000 uur onderwijstijd per jaar, met uitzondering van het examenjaar. We hebben een breed onderwijsaanbod met veel tijd, ruimte en aandacht voor talentontwikkeling, sociale ontplooiing, burgerschap, digitale geletterdheid en een gezonde levensstijl.

Medewerkers van het Ichthus Lyceum leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van de school: ze hebben een open houding, analyseren, reflecteren en kijken wat er beter kan. Als ze ondersteuning nodig hebben, durven ze dat te vragen.

## Ons onderwijsaanbod met keuzemogelijkheden

Wij willen dat alle leerlingen onze school met een diploma verlaten. Voor de onderbouw voldoen we aan de wettelijke kerndoelen en voor de bovenbouw aan de eindtermen.

Op het Ichthus Lyceum hebben leerlingen iets te kiezen: zowel in de onderbouw als in de bovenbouw bieden we verschillende keuzemogelijkheden binnen het reguliere programma.

Alle leerlingen kunnen bij de start van de dag kiezen voor een extra begeleidingsuur waarin ze op basis van een leervraag extra ondersteuning of juist extra uitdaging krijgen in een specifiek vak.

In de bovenbouw bieden we, naast de vier profielen, verschillende keuzevakken voor extra verdieping of verbreding: Bewegen, Sport en Maatschappij (havo), Maatschappijwetenschappen, Kunst en Beeldende Vorming, Informatica en Onderzoeken & Ontwerpen. Hiermee sluiten we aan bij de interesses en talenten van de leerlingen.

Tot slot hebben we veel aandacht voor burgerschap en kunnen leerlingen deelnemen aan masterclasses zoals debatteren, het Leeseum, Cambridge Engels, Podiumkunst en de Solar Boat.

## Ons pedagogisch-didactisch leerklimaat

Op het Ichthus Lyceum vinden wij persoonlijke aandacht en oog voor de ander belangrijk, dat merk je aan de manier waarop we met elkaar omgaan. We benaderen elkaar positief en de lijnen zijn kort. Zelfvertrouwen, verbinding, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staan bij ons voorop.

### *Zelfvertrouwen*

We bieden onze leerlingen een veilige omgeving waarin ze tot ontwikkeling komen en leren vertrouwen op zichzelf en anderen. Fouten maken mag, daar leer je van.



### *Verbinding*

We voelen ons verbonden met elkaar én we staan in verbinding met onze omgeving. We leren van en met elkaar als klasgenoten, ouders en collega's.

### *Zelfstandigheid*

Onze leerlingen ontdekken zelfstandig nieuwe dingen, ze werken doelgericht aan hun leertaak of opdracht en zoeken ondersteuning als dat nodig is.

### *Verantwoordelijkheid*

We streven ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke jongvolwassenen die hun eigen talenten ontdekken en ontplooien. Dit betekent ook dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Als een leerling de verantwoordelijkheid even niet kan dragen, biedt de school begeleiding.

## Onze leerlingbegeleiding en leerlingondersteuning

De begeleiding en ondersteuning van leerlingen sluit aan op de behoefte van de individuele leerling. We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Elke leerling met vragen of problemen kan terecht bij de eigen mentor. De mentor volgt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en houdt contact met de ouders/verzorgers, het docententeam en andere betrokkenen. Het merendeel van de leerlingen heeft voldoende aan de begeleiding van de mentor en het docententeam. Indien nodig is er aanvullende ondersteuning op het gebied van dyslexie en dyscalculie.

Leerlingen voor wie de reguliere leerlingbegeleiding niet voldoende is, krijgen ondersteuning van onze begeleiders passend onderwijs. Deze begeleiders zijn deskundig op het gebied van leer- en gedragsproblemen en ondersteunen door gesprekken, observaties en het aandragen van oplossingen.

Het Ichthus Lyceum maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Voor leerlingen aan wie wij geen passend onderwijs (meer) kunnen bieden, zoeken we met het samenwerkingsverband naar een oplossing.



## Hoofdstuk 3

# ONZE ONDERWIJSDOELEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

## Bouwen aan een trotse school

De ambities van ons onderwijsbeleid voor de komende vier jaar zijn: het behoud van de goede sfeer in de school; de duidelijk herkenbare Ichthus-les; een onderwijscultuur waarin kwaliteit vooropstaat; aandacht voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap; en een breed onderwijsaanbod met duidelijke keuzes. Voor het vaststellen van onze onderwijskundige doelen hebben we vragen voorgelegd aan de medewerkers, daarnaast hebben we gesprekken gevoerd met medewerkers, leerlingen en ouders over waar het Ichthus goed in is, wat behouden mag blijven en waar we afscheid van kunnen nemen. Hieruit zijn de volgende onderwijsdoelen voortgekomen.

### Behoud van de goede sfeer in de school

Leerlingen, medewerkers en ouders beoordelen de sfeer op onze school positief. Niet altijd is helder wat wij van onze leerlingen verwachten en we leven onze schoolregels niet allemaal op dezelfde manier na. Hierdoor ontstaat er te vaak onduidelijkheid en dat is een gemiste kans. De komende vier jaar gaan we aan de slag met het vertalen van onze visie naar een duidelijke pedagogische aanpak. Dit betekent dat we helder maken wat we verwachten van leerlingen, medewerkers en ouders. We maken afspraken over de manier waarop we met elkaar omgaan en we leven deze na. We voelen ons vrij elkaar aan te spreken en te ondersteunen, niet alleen bij de start van het schooljaar, maar gedurende het hele jaar. Op deze manier werken we aan een professionele cultuur.

### De duidelijk herkenbare Ichthus-les

Als we spreken over dé Ichthus-les, dan hebben we het over een kwalitatief goede les en een duidelijk herkenbaar pedagogisch-didactisch leerklimaat. Maar hoe ziet die Ichthus-les er nu eigenlijk uit? Waar moet deze les aan voldoen en wat verwachten we van onze medewerkers?

Dé Ichthus-les kenmerkt zich door een duidelijke structuur (6 docentrollen) en het gebruik van werkvormen die bewezen effectief zijn, zoals het activeren van voorkennis, het toepassen van activerende werkvormen en het geven van feedback die leerlingen aan het denken zet.

We willen duidelijk zijn in wat we verwachten van de leerlingen en in de vertaling daarvan naar de les. Daarnaast is van belang dat de taken en verantwoordelijkheden van collega's duidelijk zijn. Wat is ieders rol in de organisatie? Wat betekent dit voor de les? Wat betekent dit voor de docent persoonlijk? Op alle niveaus binnen de organisatie en ook tijdens studiedagen zal dit de komende jaren onderwerp van gesprek zijn, zodat over vier jaar duidelijk is hoe dé Ichthus-les eruitziet op zowel havo- als vwo-niveau en wat we van onze medewerkers verwachten.

### Een onderwijscultuur waarin kwaliteit vooropstaat

Wij zijn trots dat het Ichthus Lyceum de afgelopen drie jaar in alle afdelingen en op alle vier de onderwijsindicatoren een voldoende heeft gescoord. Het valt op dat de indicator onderwijspositie ver boven de norm ligt en dat zowel op havo- als op vwo-niveau de indicator *bovenbousucces* onder druk staat.

Het is onze ambitie om onze onderwijsresultaten duurzaam boven de norm te houden. Daarom werken wij aan een onderwijscultuur waarin kwaliteit vooropstaat. Een collectief opbrengstbewustzijn bij alle medewerkers is daarvoor nodig. De komende vier jaar ligt onze focus op de herkenbare Ichthus-les, verdere professionalisering van de secties, determinatie in de onderbouw en de doorstroom in de bovenbouw.

#### *De secties*

Jaarlijks vragen we een analyse en evaluatie van de leeropbrengsten per sectie en per docent. Ook vragen we de secties kritisch naar het vakwerkplan te kijken. Naar aanleiding hiervan vinden jaarlijks twee gesprekken plaats. Zo werken we continu kort cyclisch aan het borgen van de kwaliteit van ons onderwijs en brengen we waar mogelijk verbeteringen aan. We bouwen voort op afspraken uit eerdere gesprekken en stimuleren de docenten binnen de secties om te werken aan continue verbetering.

### *De plaatsing van brugklasleerlingen en determinatie*

We willen alle leerlingen in staat stellen om het eigen potentieel te benutten. Wanneer een leerling zich op het Ichthus Lyceum aanmeldt, volgt een persoonlijk gesprek. Leerlingen met een gemengd advies (havo/vwo), krijgen nu de keuze om op havo- of vwo-niveau te starten. Dit is iets om trots op te zijn: kanselijkheid voor alle leerlingen. Daarvoor is wel nodig dat de determinatie van onze leerlingen op orde is en dat de leerlingen in de derde klas het onderwijsniveau volgen dat het beste bij hen past. Om dit voor elkaar te krijgen, ondernemen we de komende vier jaar de volgende acties:

- heroverwegen van de manier van plaatsen van brugklasleerlingen;
- heroverwegen van de inrichting van brugklassen;
- ontwikkelen van toetsbeleid met specifieke aandacht voor determinatie;
- huidige bevorderingsnormen evalueren en indien nodig bijstellen;
- ontwikkelen van doorlopende leerlijnen op havo- en vwo-niveau.

## Aandacht voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap

De basisvaardigheden taal en rekenen zijn essentieel om zelfstandig te functioneren op school en later op de arbeidsmarkt. Hetzelfde geldt voor burgerschapsvaardigheden. Wij willen leerlingen inzicht hierin meegeven, evenals de noodzaak en het nut ervan. Dit doen wij schoolbreed en op sectieniveau.

### *Taal en rekenen*

In de reguliere lessen besteden we expliciet en impliciet tijd aan de basisvaardigheden taal en rekenen. In de onderbouw maken de leerlingen methode-onafhankelijke toetsen om na te gaan of zij de referentieniveaus voor Nederlands en wiskunde behalen. Op basis van de resultaten krijgen de leerlingen, indien nodig, extra ondersteuning aangeboden. In de bovenbouw is het eindexamen de graadmeter: het streven is dat de CE-resultaten voor Nederlands en wiskunde op of boven het landelijk gemiddelde liggen.

In schooljaar 2024-2025 werken we het taal- en rekenbeleid uit, zodat de secties weten wat we van hen verwachten en er structureel aandacht is voor taal- en rekenvaardigheden. Ook stellen we een taal- en rekencoördinator aan. We zijn erop gericht dat al onze leerlingen aan het einde van hun schooltijd beschikken over de

basisvaardigheden taal en rekenen die nodig zijn om volwaardig deel te nemen aan hun vervolgopleiding en aan de maatschappij. Daarnaast werken we aan de minder meetbare kant van taal zoals leesplezier, gespreksvaardigheden en verbale presentatie.

### *Burgerschap en digitale geletterdheid*

Het Ichthus Lyceum leidt leerlingen op tot actieve en betrokken wereldburgers. We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hoe zij hun steentje kunnen bijdragen aan de samenleving. Ook helpen we ze met het ontwikkelen van hun moreel kompas. Daarnaast zorgen we ervoor dat leerlingen de vaardigheden verwerven waarmee ze zich in een internationale context kunnen handhaven: taalvaardigheid, digitale geletterdheid en inlevingsvermogen. Op het Ichthus Lyceum krijgt iedere leerling de mogelijkheid om buitenlandervaring op te doen, zo leren leerlingen zich verplaatsen in andere culturen. Dit zien wij als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.

We besteden aandacht aan burgerschap en sociale cohesie, maar een doorlopende leerlijn ontbreekt. De komende periode leggen we nadruk op de aanwezigheid van burgerschap op verschillende niveaus, in verschillende jaarlagen en bij verschillende vakken. Burgerschap zal als doorlopende leerlijn een structurele plaats krijgen in het curriculum en in schooljaar 2024-2025 werken we ons burgerschapsbeleid verder uit. We stellen een werkgroep burgerschap samen die verantwoordelijk is voor het delen van informatie, het formuleren van beleid, het borgen van de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs en het organiseren van burgerschapsactiviteiten tijdens themadagen.

## Een breed onderwijsaanbod met duidelijke keuzes

Zowel in de onder- als in de bovenbouw bieden we leerlingen verschillende keuzemogelijkheden binnen het reguliere programma. Het is onze wens dit zo te houden omdat we graag ruimte bieden aan de talenten van onze leerlingen. De keerzijde van het brede aanbod is dat de lesdagen van leerlingen en medewerkers lang zijn en er minder ruimte is voor extracurriculaire activiteiten.

### *De onderbouw*

Naast gymnasium, atheneum en havo maken onze leerlingen in de onderbouw een keuze voor óf Technasium óf kunst & cultuur óf internationalisering. Doordat leerlingen



verplicht zijn te kiezen, maken ze vaak een negatieve keuze en dat komt de motivatie niet ten goede. Tegelijkertijd komen er in de verschillende talentstromen vaardigheden aan bod die tijdens de reguliere lessen geen aandacht krijgen. Onze doelstelling voor de komende periode is te bepalen hoe wij het Technasium willen aanbieden en op welke manier wij de talentstromen beter in ons onderwijsprogramma kunnen integreren zonder dat de meerwaarde verloren gaat. Ook zullen we keuzes maken in de lessentabel omdat we op dit moment meer onderwijstijd aanbieden dan noodzakelijk is.

#### *De bovenbouw*

In de bovenbouw bieden we, naast de vier profielen, verschillende keuzevakken voor extra verdieping of verbreding. Hierdoor kunnen leerlingen een gevarieerd vakkenpakket kiezen dat aansluit bij hun interesses. Een breed aanbod leidt echter tot roosterproblemen: te veel tussenuren en lange lesdagen voor zowel leerlingen als medewerkers. De komende periode zullen we de profielkeuzes stroomlijnen zodat leerlingen nog steeds een aantrekkelijk vakkenpakket kunnen kiezen en we tegelijkertijd keuzes maken die de roosters ten goede komen.

## Hoofdstuk 4

# VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

## Een school waar iedereen zichzelf kan zijn

Correspondeert met indicatoren VS1 en VS2 uit toezichtkader inspectie

Het Ichthus is een fijne en veilige school voor zowel leerlingen als medewerkers. Ieder schooljaar doen we een tevredenheids-onderzoek onder leerlingen en ouders en elke twee jaar meten we de tevredenheid van medewerkers. Op deze manier houden we zicht op het gevoel van veiligheid van de mensen in de school. Aan de hand van de uitslag van de tevredenheidsonderzoeken stelt de schoolleiding verbeterplannen op in samenwerking met medewerkers, leerlingen en hun ouders.

We hebben een veiligheidsbeleid en een anti-pestbeleid. De protocollen zijn bekend bij de medewerkers, we leven ze na en actualiseren ze jaarlijks. De taken zijn duidelijk en iedereen weet wat we van elkaar verwachten. De actuele versies en de namen van de verantwoordelijke personen zijn te vinden op onze website. Hoe we met elkaar omgaan is een vast onderdeel van de mentorlessen.

Wij staan voor een inclusieve school: een school waar iedereen zichzelf kan zijn. We hebben oog voor het welbevinden van zowel de leerlingen als de medewerkers. We benaderen elkaar positief en durven elkaar aan te spreken op gedrag en verantwoordelijkheden. Dit gaat niet vanzelf en verdient voortdurend onze aandacht. Bij ons op school hebben we bijvoorbeeld een GSA die elk jaar actief aandacht besteedt aan Paarse Vrijdag.

Om zichtbaar te maken dat het Ichthus Lyceum een fijne en veilige school is, willen wij ons de komende jaren inzetten voor het behalen van de volgende themacertificaten van de Gezonde School:

- thema *welbevinden*;
- thema *voeding*;
- thema *mediawijsheid*;
- thema *relaties en seksualiteit*.

Op het thema *bewegen en sport* mogen wij ons al 'de gezonde school' noemen.



## Hoofdstuk 5

# KWALITEITZORG

## Behouden wat goed is en verbeteren waar nodig

Correspondeert met indicatoren SKA1, SKA2, SKA3 uit toezichtkader inspectie

### Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitszorg van Dunamare

Scholen zijn lerende organisaties. Om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst is het noodzakelijk dat een school zich voortdurend ontwikkelt. Een school die in staat is om het onderwijs af te stemmen op de veranderende eisen in de samenleving, is een lerende organisatie. Daarbij is van belang dat de school zich enerzijds snel aanpast en anderzijds de eigen identiteit bewaart.

Dunamare Onderwijs werkt opbrengstgericht: we onderzoeken onze eigen praktijk en op basis daarvan verbeteren we die praktijk. Deze werkwijze vraagt om systematische aandacht voor leeropbrengsten. Om opbrengstgericht te kunnen werken is het belangrijk dat alle betrokkenen binnen Dunamare Onderwijs gedeelde ideeën, betekenissen en waarden hebben.

Dunamare Onderwijs heeft de ambitie van de lerende organisatie beschreven in het Dunamare Kwaliteitsbeleid. De kwaliteitscyclus werkt volgens deze principes:

- balans tussen regie en ruimte;
- feed up, feedback en feed forward;
- de professionele dialoog;
- doelgericht en planmatig werken;
- context-specifiek handelen.

### Kwaliteitszorg op het Ichthus Lyceum

Van kwaliteitszorg naar een kwaliteitscultuur: dat is de ambitie van het Ichthus Lyceum. We behouden wat goed is en verbeteren waar nodig. Vanuit een sterke kwaliteitscultuur willen we werken aan onderwijs waarin elke leerling de kans krijgt het beste uit zichzelf

te halen. Op het Ichthus Lyceum brengen we kwalitatieve en kwantitatieve resultaten systematisch en kort cyclisch in kaart, daarna analyseren we de gegevens. We doen dit aan de hand van de Plan-Do-Check-Act (PDCA-cyclus). Het doel is de kwaliteit van ons onderwijs tijdig bij te sturen en te borgen.

We sturen op vier kwaliteitsgebieden:

- onderwijskwaliteit;
- leerlingenzorg;
- personeel en organisatie;
- financiën.

De zorg voor onderwijskwaliteit en leerlingen is een taak van alle medewerkers van de school. Daarnaast draagt de schoolleiding de verantwoordelijkheid voor personeel, organisatie en financiën.

### Kwaliteitscyclus

Het kwaliteitsbeleid volgt een externe en een interne kwaliteitscyclus. Extern is er het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie. Elk jaar beoordeelt zij de opbrengsten van de school aan de hand van vier indicatoren:

- onderwijspositie in jaar 3;
- onderbouwsnelheid;
- bovenbouwsucces;
- gemiddeld examencijfer.

Daarnaast kan de Inspectie besluiten een verificatieonderzoek of een themaonderzoek te doen. Uiteraard is het doel te voldoen aan alle criteria van de Inspectie. Extern is er ook een kwaliteitscontrole door Stichting Technasium.

Intern is er een jaarlijkse PDCA-cyclus waarin we de leeropbrengsten evalueren en analyseren: schoolbreed en op het niveau van afdeling, sectie en individu. Dit doen we op basis van de instroom-, doorstroom- en uitstroomcijfers, de gegevens van de Inspectie, lesbezoeken, leerlingenuêtes en reflecties van medewerkers. Vervolgens maken we per afdeling, sectie en individu een plan van aanpak dat tot concrete acties leidt, die we ook weer evalueren.

Eens in de vier jaar stellen we een nieuw schoolplan op. Hierin beschrijven we de ambities en ontwikkelpunten van de school voor de komende jaren, die we vervolgens jaarlijks vertalen naar een schooljaarplan. Het schooljaarplan vullen we aan met speerpunten, doelen en ambities van de teams en de secties en deze werken we verder uit in een teamplan of sectieplan.

De individuele medewerker bespreekt en evalueert de eigen ontwikkeling in 'het goede gesprek' met de leidinggevende. Dit is een gesprekscyclus waarin we terugblikken, reflecteren en plannen maken.

Het Ichthus Lyceum maakt deel uit van Dunamare Onderwijs en neemt deel aan de cyclus van visitaties en audits. Hierdoor ontstaat goed zicht op de ontwikkeling en de kwaliteit van de school. Door deze systematiek zijn we in staat in een brede context te blijven reflecteren op ons eigen handelen.

### Dataverzameling voor evaluatie

Gedurende het schooljaar zetten we verschillende instrumenten in om data te verzamelen voor evaluatie. We doen tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. We organiseren lesbezoeken door leidinggevendenden aan de hand van een digitale observatietool. We vragen leerlingen om feedback en we voeren 'het goede gesprek'. De uitkomsten kunnen leiden tot beleidswijzigingen. Daarnaast maken we gebruik van data uit Magister, Cum Laude en Wolf.

### Verantwoording afleggen

Als school leggen we verantwoording af aan ons bestuur, Dunamare Onderwijs. Ook leggen we via de Inspectie verantwoording af aan de overheid. Daarnaast hechten we grote waarde aan de verantwoording die we afleggen aan ouders, leerlingen en anderen die direct bij ons onderwijs betrokken zijn. Via 'Scholen op de Kaart' informeren wij hen.

### Leerlingen en ouders actief

Leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs en daarom willen we dat zij zich gehoord en gezien voelen. We doen ons best hen actief te betrekken: we nodigen hen uit voor het geven van feedback in vragenlijsten of peilingen en we gaan actief met hen in gesprek. De schoolleiding luistert naar wat er speelt. Op dit moment is er een brede leerlingenraad. Onze ambitie is meer gebruik te maken van de denkracht van de leerlingenraad als er plannen zijn voor nieuw beleid. Daarnaast willen





we per niveau en per jaarlaag starten met leerling-klankbordgroepen en ook hun input gebruiken.

Driemaal per jaar organiseren we een oudercafé rond een actueel thema. De ambitie is om jaarlijks ook drie bijeenkomsten te organiseren voor de ouder-klankbordgroep, dan gaan we met ouders in gesprek over actuele ontwikkelingen op school. Hun input gebruiken we voor het maken van nieuw beleid. Formeel loopt medezeggenschap over schoolontwikkelingen via de medezeggenschapsraad, de schoolleiding legt voorgenomen besluiten voor ter advisering, informatie of instemming.

### Ambitie

De ambitie van het Ichthus Lyceum is het huidige niveau van kwaliteitszorg in stand te houden en waar mogelijk te verbeteren. Wij willen waarmaken wat we beloven. Daarom ontwikkelen we een kwaliteitskalender waarin we alle aspecten van ons onderwijs agenderen, evalueren en bijstellen.



## Hoofdstuk 6

# PERSONEELSBELEID

## Ruimte voor ontwikkeling, professionalisering en vitaliteit

Het HR-beleid van Dunamare Dunamare Onderwijs zet in op een optimale werkbeleving, zodat medewerkers zich voor langere tijd aan een of meerdere scholen binnen ons bestuur willen binden. Op deze manier proberen we het dreigende personeelstekort het hoofd te bieden.

- Instream: we leiden medewerkers op en plaatsen de juiste medewerker op de juiste plek voor nu en in de toekomst.
- Doorstroom/behoud: er is veel aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling van iedere medewerker in een fijne en veilige omgeving.
- Uitstroom: ons doel is iedere vertrekkende medewerker een ambassadeur te laten zijn van Dunamare in het algemeen en het Ichthus Lyceum in het bijzonder.

Het Ichthus Lyceum volgt de doelen uit het strategisch HR-plan 2022-2025 van Dunamare.

### Het HR-beleid op het Ichthus Lyceum

Ons docententeam is enthousiast, bevlogen en compleet. Onze ambitie is om dit zo te houden. Medewerkers en schoolleiding ervaren de werksfeer als prettig. Dit blijkt uit de gesprekken tussen medewerkers en leidinggevenden en uit ons tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek. De schoolleiding kijkt naar de kwaliteiten en talenten van medewerkers en probeert daar in werk en scholing zo goed mogelijk op aan te sluiten.

Op het Ichthus Lyceum streven we in alle geledingen naar een evenwichtige verdeling man/vrouw en naar diversiteit, zodat de school een goede afspiegeling is van de samenleving. Op dit moment hebben we voldoende docenten voor de klas en ook voldoende onderwijsondersteunend personeel, maar de schaarste op de arbeidsmarkt is een zorg en de vraag is of wij ons personeelsbestand op peil kunnen houden. Als



werkgever onderscheidt de school zich op verschillende onderdelen: we zijn een lyceum, we zijn een opleidingsschool, we hebben een Technasium en er zijn veel ontwikkelmogelijkheden voor de medewerkers. We zijn een aantrekkelijke werkgever en zo kunnen wij medewerkers aan ons binden.

### Het goede gesprek

Scholen binnen Dunamare voeren 'het goede gesprek' met hun medewerkers. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding zijn voor het Ichthus Lyceum centrale begrippen tijdens het goede gesprek dat we twee keer per jaar met elke medewerker voeren. Het startgesprek vindt plaats in het najaar, dan maken we afspraken over de doelen van het komend jaar. In mei en juni evalueren we. Daarnaast krijgen docenten minimaal één keer per jaar feedback van hun leidinggevende op basis van een lesbezoek.

### Ruimte voor ontwikkeling en professionalisering

Het onderwijs ontwikkelt zich voortdurend en daarom verwachten we van elke medewerker persoonlijke en professionele ontwikkeling. Medewerkers krijgen 99 klokuren per persoon per jaar voor hun ontwikkeling en professionalisering. Een deel hiervan wordt door de schoolleiding ingevuld en 'in huis' aangeboden aan het hele team. Het andere deel vult de medewerker zelf in met scholing via de Dunamare Academie, individuele opleidingen of cursussen, zelfstudie en het bijhouden van vakliteratuur. Tijdens het goede gesprek bespreken we de wensen en persoonlijke ambities van de medewerker in relatie tot de ontwikkelingsrichting van de school. Coaching en intervisie behoren tot de mogelijkheden.

### Vitaal en gezond

Onderwijs is topsport en stelt hoge eisen aan mensen. Daarom hebben wij extra aandacht voor de vitaliteit en gezondheid van onze medewerkers. Op school bieden we medewerkers de gelegenheid onder begeleiding te sporten. Vitaliteit en gezondheid zijn ook onderwerp van het goede gesprek. Daarnaast biedt de Dunamare Academie verschillende workshops in het kader van vitaliteit.

### Doorgroeimogelijkheden

We willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor onze medewerkers. Het ondersteunend personeel bieden we de mogelijkheid door te groeien naar andere

functies. Voor docenten bereiken we een functiemix die hun de mogelijkheid geeft door te groeien naar een hogere functieschaal. Zo stimuleren wij kwaliteit en bieden we medewerkers loopbaanperspectief.

### Werkdruk

Werkdruk is een belangrijk thema op school. Vanuit de CAO zijn er individuele en collectieve werkdrukkiddelen beschikbaar en jaarlijks geven medewerkers aan op welke manier zij hun persoonlijke uren willen inzetten. De inzet van deze uren is ook onderdeel van het goede gesprek. We ontwikkelen beleid ten aanzien van de inzet van collectieve werkdrukkiddelen. Daarnaast meten we in tevredenheidsonderzoeken of de gemaakte keuzes daadwerkelijk leiden tot werkdrukverlichting.

### Werving

De krapte op de arbeidsmarkt en het lerarentekort is een risico, maar nog geen probleem. We zijn ons bewust van de noodzaak een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven. Ons team is evenwichtig opgebouwd, de docenten zijn bevlogen en ze zijn ambassadeurs voor de school. Bij de werving van nieuwe collega's hebben we aandacht voor het in stand houden van een goede balans: we investeren in het aantrekken van (jonge) startende docenten, zij-instromers en senioren.

### Opleidingsschool H2O

Het Ichthus Lyceum is een opleidingsschool onder de naam H2O, samen met een aantal andere Dunamare-scholen en de HvA, UvA, VU en ALO. Sinds het schooljaar 2023-2024 zijn we aspirant H2O-opleidingsschool en in schooljaar 2025-2026 hopen we een volwaardige opleidingsschool te zijn. Als opleidingslocatie van H2O bieden we docenten een stimulerende leer- en werkomgeving met zicht op een aanstelling voor wie bekwaam en enthousiast is. We verzorgen intervisie en inhoudelijke bijeenkomsten voor leraren-in-opleiding en hun werkplekbegeleiders. De schoolopleider draagt zorg voor de lesbezoeken en de beoordelingsgesprekken. Stages zijn interessant voor zowel de studenten als voor de school en bieden ons de kans toekomstige medewerkers te werven en te binden. Onze ambitie is dat elke sectie vanaf schooljaar 2025-2026 minimaal één werkplekbegeleider heeft om zowel eerste- als tweedegraadsstudenten te begeleiden. Daarnaast zijn de schoolopleiders in 2026 VELON-gekwalificeerd.

## Introductie- en inductietraject

Zonder goede docenten kan een school niet bestaan. We hechten veel belang aan het binden van goede docenten aan onze school, met name startende docenten zijn een belangrijke groep. We hebben een introductie- en inductietraject nieuwbenoemden dat tot doel heeft nieuwe docenten zacht te laten landen en hen snel wegwijs te maken in de school. Iedere nieuwe medewerker krijgt een begeleider en het zwaartepunt van de begeleiding ligt in het eerste jaar. Het programma bevat de volgende onderdelen:

- reductie van lestijd en werkdruk;
- ondersteunen en wegwijs maken in de beroeps- en schoolcultuur;
- vaste contactmomenten met begeleider en voortgangsgesprekken;
- periodieke observatie in de klas door begeleider en leidinggevende;
- intervisie met 'peers'.

Vanaf schooljaar 2024-2025 sluiten we aan bij de 'Frisse Start' van Dunamare. Dit betekent dat we structureel werken aan de professionalisering van de begeleiding van startende docenten. We ontwikkelen een volwaardig inductieprogramma dat voldoet aan alle eisen.





## Hoofdstuk 7

# FINANCIËEL BELEID EN ICT

## Doelen stellen én financieel gezond blijven

De keuzes die het Ichthus Lyceum maakt, zijn altijd gekoppeld aan de doelstellingen die we hebben vastgelegd in dit schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen. Belangrijke keuzes maken wij vóór de formatie en begrotingen, waarna we de begroting daarop aansluiten en niet andersom. Hiermee voorkomen we dat nieuw beleid onderschikt dreigt te raken aan staand beleid.

### Financieel gezond

Het Ichthus Lyceum is financieel gezond en het is onze ambitie om financieel gezond te blijven. Ook zullen we keuzes maken in het onderwijsaanbod en de onderwijstijd in de onder- en bovenbouw. Op basis van de prognoses en hoe wij als school in de regio bekend staan, verwachten we de komende jaren geen daling van de instroom van leerlingen. We zijn ons ervan bewust dat een aantal leerlingen uit Haarlem bewust kiest voor het Ichthus Lyceum om de loting in Haarlem te ontlopen. Dit vormt een risico voor onze instroom in de brugklas.

### Ouderbijdragen

In samenspraak met ouders/verzorgers (ouder- en medezeggenschapsraad) stellen wij de hoogte vast van de vrijwillige school- en ouderbijdrage. Daarnaast vragen we een bijdrage voor overige activiteiten. In onze communicatie benadrukken we het vrijwillige karakter van deze bijdragen. Leerlingen die niet betalen, sluiten we niet uit. Wanneer ouders niet over de middelen beschikken om bij te dragen, verwijzen we ze naar de

gemeente waar zij wonen. In de meeste gevallen kunnen ze daar een tegemoetkoming krijgen in de schoolkosten. Voor de komende vier jaar heeft onze school een Erasmus-subsidie toegekend gekregen om onze buitenlandactiviteiten te ondersteunen.

Het Ichthus Lyceum voldoet aan de wettelijke kaders die het ministerie stelt voor de ouderbijdrage en digitale leermiddelen. Als er sprake is van sponsoring, is dat alleen als aanvulling op de kernactiviteiten van de school.

### Huisvesting

Het Ichthus Lyceum maakt gebruik van lokalen van het Saga Driehuis, omdat het aantal lokalen op onze eigen school niet toereikend is. Dit komt door het grote aantal leerlingen en het brede vakkenaanbod. Liever zouden we al het onderwijs op de eigen locatie aanbieden. De komende periode doen we onderzoek naar manieren waarop we ons gebouw kunnen optimaliseren en beter gebruik kunnen maken van de beschikbare vierkante meters. Hierbij streven we naar het volgende:

- creëren van meer lesruimtes in het gebouw;
- creëren van meer pauzeruimtes, met een dubbele functie;
- creëren van meer overleguimtes in het gebouw;
- meer uniformiteit in de inrichting van de klaslokalen;
- waar mogelijk onderzoeken we hoe we het onderwijs anders kunnen inrichten, bijvoorbeeld manieren van werken met uitleg in collegevorm.

### ICT

Tot en met einde schooljaar 2023-2024 maken we voor ons onderwijs gebruik van de Google-omgeving. Vanaf 1 augustus 2024 stoppen we hiermee en migreren we onze systemen naar Microsoft Office 365. Om deze overstap succesvol te maken, is een werkgroep geformeerd. Daarnaast bieden we trainingen aan en krijgen we ondersteuning van Dunamare. Onze ambitie is om in 2028 binnen Dunamare dé voorbeeldschool te zijn in het gebruik van ICT in het onderwijs.



# SAMENGEVAT

De samenleving schreeuwt om mensen met karakter die verantwoordelijkheid durven nemen en die zorgen voor anderen en de wereld om zich heen. Op het Ichthus Lyceum stimuleren we leerlingen deze kwaliteiten in zichzelf te ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat zij voldoende toegerust zijn om onze maatschappij straks samen met anderen vorm te geven.

Dit zijn de ambities van het Ichthus Lyceum voor de jaren 2024-2028 op een rij.

## Het behoud van de goede sfeer in de school

We gaan aan de slag met het vertalen van onze visie naar een duidelijke pedagogische aanpak en een professionele cultuur.

## Dé Ichthus-les: een duidelijk en herkenbaar pedagogisch-didactisch leerklimaat

We willen duidelijk zijn in wat we verwachten van de leerlingen en in de vertaling daarvan naar de les, naar taken en verantwoordelijkheden.

## Een onderwijscultuur waarin kwaliteit vooropstaat

Het is onze ambitie om onze onderwijsresultaten duurzaam boven de norm te houden, met specifieke aandacht voor determinatie en bovenbouwsucces.

## Aandacht voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap

De basisvaardigheden taal en rekenen zijn essentieel om zelfstandig te functioneren op school en later op de arbeidsmarkt. Hetzelfde geldt voor burgerschapsvaardigheden. Hier hebben wij schoolbreed en op sectieniveau aandacht voor.

## Een breed onderwijsaanbod waarin we duidelijke keuzes maken

We bieden graag ruimte aan de talenten van onze leerlingen: met een breed vakkenaanbod, aandacht voor vaardigheden, internationalisering, kunst en cultuur. Tegelijkertijd gaan we ook keuzes maken.

## Een gezonde school

Om zichtbaar te maken dat we een fijne en veilige school zijn, willen we ons de komende jaren inzetten voor het behalen van de themacertificaten *welbevinden; voeding; mediawijsheid; relaties en seksualiteit*. Op het thema *bewegen en sport* mogen wij ons al 'de gezonde school' noemen.

## Kwaliteitszorg op het Ichthus Lyceum

We bewegen ons van kwaliteitszorg naar een kwaliteitscultuur. We behouden wat goed is en verbeteren waar nodig. Vanuit een sterke kwaliteitscultuur willen we werken aan onderwijs waarin elke leerling de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen.

## Leerlingen en ouders actief

De schoolleiding luistert naar wat er speelt. Onze ambitie is om voor nieuw beleid meer gebruik te maken van de denkracht van de leerlingenraad en van leerlingpanels. Daarnaast willen we jaarlijks drie bijeenkomsten organiseren voor de ouder-klankbordgroep.

## Ruimte voor ontwikkeling, professionalisering en vitaliteit

Ons docententeam is enthousiast en compleet. De schoolleiding kijkt naar de kwaliteiten en talenten van medewerkers en probeert daar in werk en scholing zo goed mogelijk op aan te sluiten. We zijn een aantrekkelijke werkgever en zo kunnen wij medewerkers aan ons binden.

## Financieel gezond

Het Ichthus Lyceum is financieel gezond en het is onze ambitie om financieel gezond te blijven. De keuzes die we maken, zijn altijd gekoppeld aan de doelstellingen die we hebben vastgelegd.

## Een schoolgebouw dat past bij deze tijd

We willen een stimulerende werkomgeving zijn voor leerlingen en medewerkers. De komende periode onderzoeken we hoe we ons gebouw kunnen optimaliseren en beter gebruik kunnen maken van de beschikbare vierkante meters.

## Voorbeeldschool in ICT

We migreren onze systemen naar Microsoft Office 365. Onze ambitie is om in 2028 binnen Dunamare dé voorbeeldschool te zijn in het gebruik van ICT in het onderwijs.

Ichthus  
Lyceum

Schoolplan  
2024-2028

Onze doelen voor de komende vier jaar



GOEDE SFEER



ONDERWIJSKwaliteit  
STAAT VOOROP

EXTRA AANDACHT VOOR:

TAAL  
REKENEN  
BURGERSCHAP

DÉ ICHTHUSLES



RUIMTE GEVEN AAN TALENT

Als team staan we voor:



AANDACHT  
VOOR ELKAAR



VITALITEIT &  
GEZONDHEID



EEN GOEDE OPLEIDINGSSCHOOL





**Ichthus**  
Lyceum

**Ichthus Lyceum**

Wolff en Dekenlaan 1

1985 HP Driehuis

0255 546400

[info@ichthuslyceum.nl](mailto:info@ichthuslyceum.nl)

[www.ichthuslyceum.nl](http://www.ichthuslyceum.nl)



[ichthuslyceum](#)



[ichthuslyceum](#)